

일시	2009.5.11(월) 14:00~16:00
장소	남동구청 7층 소강당
강사	인하대 "배을규" 교수

2009 평생학습 동아리 연수 교육교재



남동구 평생 학습동아리 연수 교육

◦ 일시 : 08. 11. 20(목) 14 ~ 16시 ◦ 주최 : 인천광역시 남동구 ◦ 인천광역시평생교육청



 인천광역시 남동구청

일시	2009.5.11(월) 14:00~16:00
장소	남동구청 7층 소강당
강사	인하대 "배을규" 교수

2009 평생학습 동아리 연수 교육교재



평생학습도시에서 학습동아리의 역할과 실행

인하대학교 교육학과 교수 **배을규**



목 차

- 환경 변화 1, 2, 3
- 우리나라 평생교육 정책 동향
- 평생학습도시와 학습동아리
- 학습동아리 학습의 원리
- 학습동아리의 미래

환경 변화 1

경제적 환경

- 산업사회(Smart People, Dumb Job)
→ 脫산업사회(Smart Job, Dumb People)
- 지식기반경제 전환 - 지식 및 정보가 부가가치 창출의 ¾차지
- 세계화 진전 - 모든 국가가 하나의 시장으로 통합(FTA, 전자상거래, 사이버학교)
- 노동시장변화 - 직업생성소멸주기단축 ('60:1,500직종 - '00:12,500여 직종)

지식근로능력, 정보관리 및 이문화이해능력, 평생고용능력

3

환경 변화 2

사회적 환경

- 인구중위연령 1950년 19세, 2005년 35세, 2050년 57세 전망
- 노인인구변화 2007년 7%, 2018년 14.3%, 2026년 20.8%
- 25~34세 연령층 고등교육 이수율 49.1% 세계최고수준(OECD평균 31%)
- 고등교육 학생1인당 공교육비 투자 OECD최하위수준 (한국 7,089, OECD 11,254)
- 전경련(2003) 신입사원 직업기초능력 결여 비판
- 여성사회진출증가 그러나 여성취업실태 열악
- 질 중심의 생활영위(4D-dirty, difficult, dangerous, distant 업종 회피)

노인교육, 직업기초능력개발, 영유아보육 및 여성능력개발, 여가교육

4

환경 변화 3

교육적 환경

- 소득 격차 → 교육 및 인적 자본 투자 격차 → 소득 격차 악순환
- 평생학습참여율 21.6%로 OECD 최하위 수준(2007)
- 평생학습참여기회 사무관리직, 고학력, 20~30대 연령층 집중
- 교육복지 정책 요구(welfare - workfare - learnfare)
- 지식의 폭발적 증가 1950년-10y-1960년-5y-2000년 / 2020년 73일
- 학습장소의 다양화 - Deschooling Society로 변화

학습-노동-복지연계 평생교육, 자기주도적 학습, 학습망 구축

5

평생교육기반 구축

- 학습계좌제 (평생학습계좌제 + 직업능력개발계좌제) → 국가보다는 지역중심
- 평생학습종합정보시스템, 평생학습상담센터 및 상담활동 → 관계자 협조 및 지원

평생학습지원 강화로 사회적 통합

- 방과후학교, 평생교육시범학교, 지역사회학교 → 교원의 평생교육 인식제고
- 교육복지투자우선지역사업 → 학교와 지역사회연계 사업화
- 다문화가정 교육지원, 퇴직자 자원봉사운동지원(금빛평생교육봉사단)-교육내실화
- 학점은행제, 원격대학, 사내대학의 성인교육기회 확대 → 제도적 개선

평생학습의 생활화와 지역화

- 평생학습마을/도시사업 → 국가인적자원개발/지역인적자원개발과 연계
- 지역평생교육센터(지역평생교육진흥원), 지역평생학습관 지정운영 → 독립전용시설화
- 학습동아리 조성 및 지원 → 학습결과 활용 지원

평생교육, 평생학습도시, 학습동아리의 목적

평생교육

- 평등성 - 평생교육 수요자 및 집단간 차별 없는 교육 기회 제공
- 합리성 - 수준별 종합적 차원의 역량 개발
- 목적성 - 인간 삶의 향상과 지역 사회 발전

평생학습도시

- 지역 인적, 물적, 재정 자원의 연계 활용으로 주민 학습 활성화
- 경제 자본, 인적 자본, 사회 자본의 균형적 개발
- Partnership과 Networking으로 서로 배우고 가르치는 도시 조성

학습동아리

- 자아실현과 사회변화를 위한 성인학습 촉진
- 개인과 집단 발전을 위한 조직학습과 실천공동체의 조성

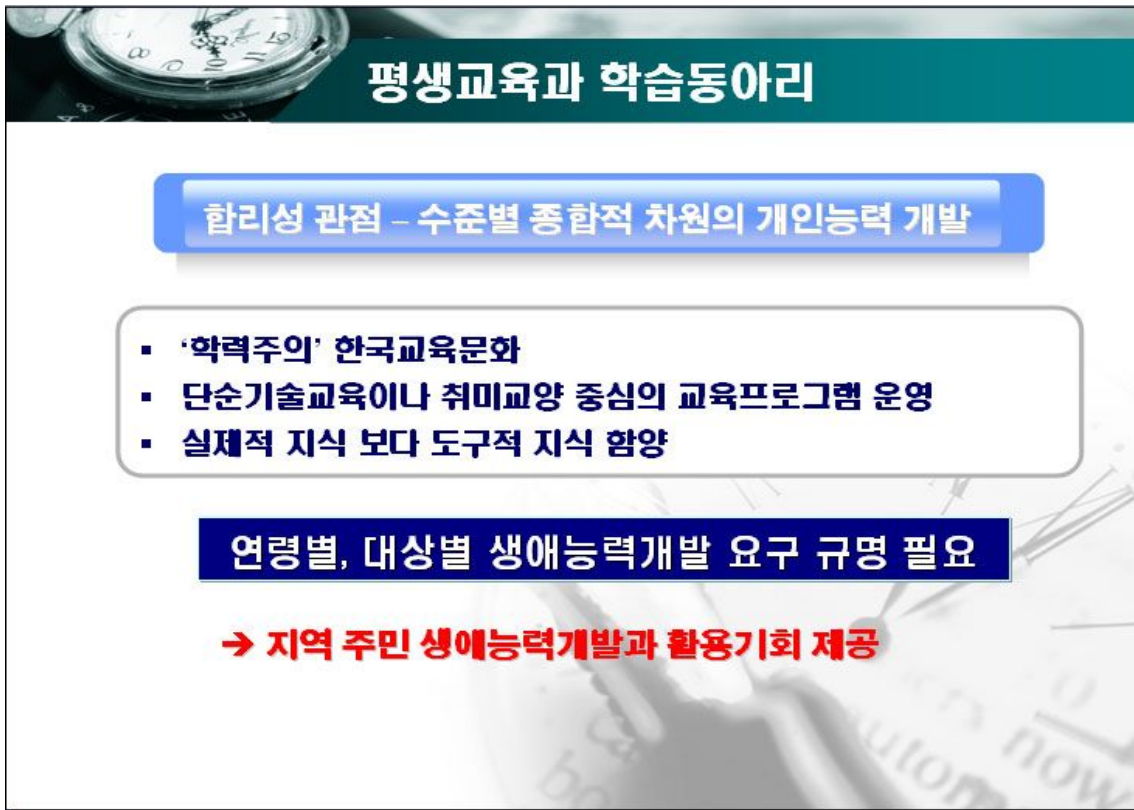
평생교육과 학습동아리

평등성 관점 - 평생교육 수요자 및 집단간 차별 없는 교육기회 제공

- 연령별 교육참여율 차이('04: 30대 29%, 40대 21%, 60대 13%)
- 학력별 교육참여율 차이('04: 초졸 5%, 중졸 9%, 고졸 18%, 대졸 43%)
- 성별 교육내용 차이 : 남성-능력개발중심, 여성-취미오락중심
- 20세 이상 고졸 미만 성인 1106만명 ('04 총인구 22.7%)
- 지역별 평생교육기관 편중 : 대도시 중심

평생학습 참여동기 부여 및 참여장애 요인 제거

→ 평생학습 참여 촉진 기제로서 학습공동체 활용



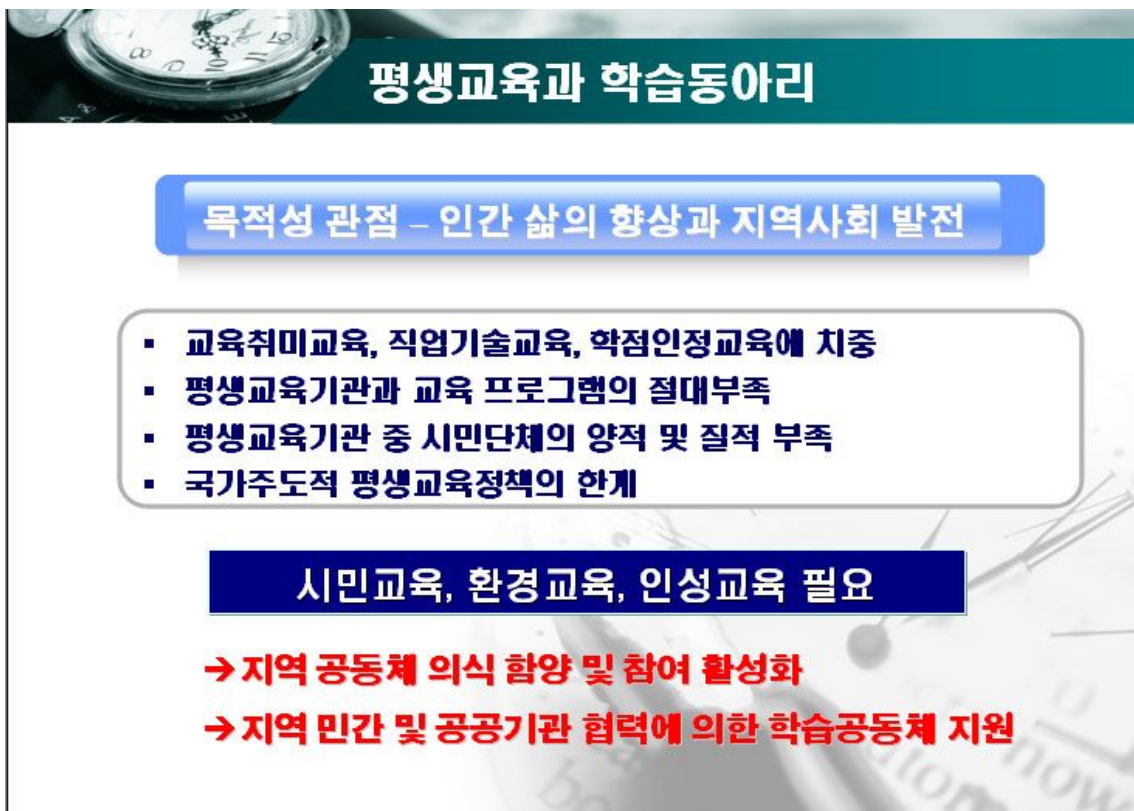
평생교육과 학습동아리

합리성 관점 - 수준별 종합적 차원의 개인능력 개발

- ‘학력주의’ 한국교육문화
- 단순기술교육이나 취미교양 중심의 교육프로그램 운영
- 실제적 지식 보다 도구적 지식 함양

연령별, 대상별 생애능력개발 요구 규명 필요

→ 지역 주민 생애능력개발과 활용기회 제공



평생교육과 학습동아리

목적성 관점 - 인간 삶의 향상과 지역사회 발전

- 교육취미교육, 직업기술교육, 학점인정교육에 치중
- 평생교육기관과 교육 프로그램의 절대부족
- 평생교육기관 중 시민단체의 양적 및 질적 부족
- 국가주도적 평생교육정책의 한계

시민교육, 환경교육, 인성교육 필요

→ 지역 공동체 의식 함양 및 참여 활성화

→ 지역 민간 및 공공기관 협력에 의한 학습공동체 지원



평생학습도시와 학습동아리

지역의 인적, 물적, 재정 자원의 연계 활용

- 지역이 보유한 다양한 자원 활용 부족
- 지역 문제 해결을 위한 연계 협력 활동 부재
- 산재한 지역 평생학습 정보 공유 및 활용 한계

지역 자원의 개발과 공유

→ 지역 자원의 효과적 활용을 통한 평생학습 활성화



평생학습도시와 학습동아리

경제 자본, 인적 자본, 사회적 자본의 균형적 개발

- 경제 개발에 치중하는 교육의 한계 노출
- 개인의 이익과 집단의 이익 조절 불능 상태
- 지역, 집단, 세대 간 갈등의 심화

자아 실현과 사회 혁신 능력 함양

→ 서로 가르치고 배우고 나누는 평생학습 활성화



평생학습도시와 학습동아리

•Partnership/Networking으로 서로 배우고 가르치는 도시 조성

- 개별 학습 위주의 교육 현실
- 관계, 협력, 소통 학습 중요성 외면
- 교육자와 학습자의 관계 재정립

자아 실현과 사회 혁신 능력 함양

→ 서로 가르치고 배우고 나누는 평생학습 활성화



학습동아리 학습의 실행 [원리 1]

안드라고지: 개념

- 성인은 아동/청소년과 달리 특정한 사회적 역할과 지위, 풍부한 경험, 다양한 학습 요구를 지닌다는 가정 하에, 성인에게 독특한 학습 경험을 제공하고자 하는 교육 및 학습 활동

	페다고지	안드라고지
학습자	타율적 수동적 존재	자율적 적극적 존재
학습자 경험	가치 없음	학습의 원천
학습 준비도	낮음/사회적 요구 수용	높음/사회적 역할과 과업
학습 목적	미래 생활 대비/교과 학습	즉각적 활용/문제중심학습
학습 동기	외재적 동기화	내재적 동기화



학습동아리 학습의 실행 [원리 1]

안드라고자: 방법

특 성	방 법
자신의 삶에 대한 책임과 타인으로부터 인정 욕구	긍정적 학습 경험을 제공하여 자율적, 자기주도적 존재로 변화하도록 지원
다양하고 특수한 경험	개별 성인의 학습 동기, 목표, 스타일에 맞는 학습 방법 채택(토론, 사례연구, 문제해결법)
실제적이고 사회적인 발달과업 관련 학습주제 선호	성인 학습 요구 진단 참여 하고 그 결과에 적합한 학습 내용 결정 및 제공
생활지향적, 과업 지향적, 문제 지향적 학습 성향	학습한 지식, 기술, 태도 등이 실제적 삶에 적용되도록 지원
외재적 동기 보다 내재적 동기에 의한 학습 참여	자아존중감 향상, 직무만족도 개선, 삶의 질 향상을 위한 촉진 전략 구사
학습 목표와 결과에 대한 검토	성인 자신의 학습 요구 인식 지원



학습동아리 학습의 실행 [원리 2]

전환학습: 개념

- 삶의 경험에 관한 기존 해석 방식을 검토하여 새로운 삶의 경험을 이해하고, 그 의미를 재구성하여 자신의 행동 변화 추구
- 조절과 동화 => 평형 상태
- 사회 모순과 억압 현상에 대한 의식화로 개인empowerment와 사회 혁신



학습동아리 학습의 실행 [원리 2]

전환학습: 방법

- **경험**
 - 단순한 감각에 의한 개인적 경험이 아닌 사회적으로 구성된 경험
 - 자신에게 내재적인 문화적 패턴으로서 경험과 일치하지 않는 새로운 경험
 - 자신의 세계관을 재검토하도록 하는 모호하고 불확실한 학습 경험
- **반성/성찰**
 - 내용 반성 : 경험 자체에 대해서 그저 생각해보는 것
 - 과정 반성 : 경험에 대처하는 방법을 생각해보는 것
 - 전제 반성 : 경험과 관련된 사회적 가정, 신념, 가치의 비판적 검토
- **발달 (학습의 과정이자 결과)**
 - 의식 있는 존재, 변증법적 사고 능력, 집단 내 협력적 담화 능력 발달
 - 자아실현, 완전성, 인간성 실현



학습동아리 학습의 실행 [원리 3]

자기주도학습: 개념

- 학습자가 스스로 학습 요구 진단, 학습 목표 설정, 학습 자원 선정, 학습 자원 선정, 학습 전략 수립, 학습 평가하는 과정에서 타인의 도움을 받거나 자신이 전적으로 학습을 진행시키는 활동
- 학습자가 자율성, 자유의지, 역량을 바탕으로 학습 경험의 계획과 관리에 관련된 다양한 의사결정에 통제권을 행사하면서 추진하는 학습 활동
- 학습자가 학습 요구 결정, 학습 정보 수집, 학습 자원 활용, 학습 방법 구안 등에 대한 책임을 지고, 계획자는 학습자가 기대하는 수준에 도달하도록 도와주는 역할을 하며, 관계 집단은 학습자의 학습 방향을 제시하며, 학습자와 계획자는 학습을 협력적으로 평가하는 활동



학습동아리 학습의 실행 [원리 3]

자기주도학습: 목표

- **자기주도적 학습 수행 능력의 개발**
 학습자의 책임감, 적극성 – 자기주도성의 배양
- **성찰과 대화를 통한 자신의 지식과 관점의 변화**
 타인의 관심과 시각을 검증하여 자신의 관심과 시각 변화
- **해방 학습과 사회 실천의 실현**
 자신의 사회적, 정치적 배경이나 고정 관념 검토 그 결과 사회 참여



학습동아리 학습의 실행 [원리 3]

자기주도학습: 방법

단계	특성
1단계	학습 분위기 조성 (학습 동기 확인)
2단계	학습 요구 진단
3단계	학습 목표 설정
4단계	인적 및 물적 학습 자원 파악
5단계	학습 전략의 선택 및 실행
6단계	학습 결과 평가



학습동아리의 미래

학습조직/실천공동체

	목적	구성원	경계	구속력	유지
실천공동체	지식 창출, 확장, 교환, 능력 개발	전문지식, 주제에 대한 관심으로 선별	불명확	열정, 헌신, 일체감	유기적으로 발전하고 종료됨
프로젝트팀	프로젝트 과업 달성	과업 수행자	명확	프로젝트 목표와 계획	종료시점이 미리 정해짐
관심 커뮤니티	정보 획득	관심 있는 사람	불명확	정보 접근성 및 동일 부류 느낌	유기적으로 발전하고 종료됨
비공식적 네트워크	정보 획득 및 전달, 인맥 확보	친구, 지인	불명확	상호 필요와 인간관계	시작, 종료 부재



학습동아리의 미래

실천공동체 원칙

- 지속적 진화가 가능하도록 설계
- 내부 관점과 외부 관점간의 대화를 개방
- 다양한 수준의 참여 유도
- 공적인 공간과 사적인 공간의 개발
- 가치 창출과 공유
- 친밀감과 신선함의 결합
- 공동체를 위한 리듬 만들기